

Муниципальное образовательное учреждение
«Ганьковская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено и принято»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08 2020г.

«УТВЕРЖДЕНО»



Директором МОУ «Ганьковская СОШ»
И.Н.Богданова
Приказ № 46 от 28.08 2020г.

Рабочая учебная программа

по учебной дисциплине

«Русский язык»

Для 1-4 классов

Уровень образования (класс) начальное (1-4 классы)

Количество часов 448 ч

Программа составлена учителями МОУ «Ганьковская СОШ»
Миничевой Еленой Михайловной
Ульяновой Ольгой Вячеславовной

д. Ганьково
2020г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» адресована для 1-4 классов МОУ «Ганьковской СОШ» и разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;
- с требованиями Основной образовательной программы МОУ «Ганьковская средняя общеобразовательная школа»;
 - с рекомендациями авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 1-4 класс.
- с учебным планом МОУ «Ганьковской СОШ»

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует **две основные цели:**

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Сроки реализации программы 4 года.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержание курса предусматривает изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные

объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, классную газету).

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно – коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно – познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С первых уроков ученики используют приёмы само- и взаимопроверки.

3. Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 545 часов.

В 1 классе -137 ч : из них 97 ч отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч – урокам русского языка.

На изучение русского языка во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

На изучение русского языка в 3 – 4 классах отводится по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно – нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

6. Содержание тем учебного курса

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико – орфографической пропедевтики. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного). Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видео-записи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита.

Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши, чн-чк,);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ь и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.

Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Изучается во всех разделах курса.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на "ий", "ья", "ов", "ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.

Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на-мя, "ий, "ья, "ье, "ия, "ов, "ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах на - ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста:

озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов:

Устный контроль и самоконтроль.

Индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам

Работа в паре, в группе (взаимо- и самооценка)

Контрольное списывание

Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)

Срезовые работы (тесты)

Творческие работы (сочинения, изложения)

Тематический план

1 класс

Наименование разделов и тем	Всего часов
1-й класс. "Обучение грамоте и развитие речи"	
Подготовительный этап	17
Букварный (основной) период	56
Послебукварный период	24
Итого	97

Раздел	Всего часов	Темы	Диктанты
Наша речь	(1 ч)	Знакомство с учебником. Язык и речь	
Текст, предложение, диалог	(2 ч)	Текст. Предложение. Диалог.	
Слова, слова, слова...	(2 ч)	Слово. Слова- названия предметов и явлений, слова – названия действий предметов. Тематические группы слов. « Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	
Слово и слог. Ударение	(5 ч)	Слово и слог (2 ч). Перенос слов (2 ч). Ударение. Общее представление (2 ч).	
Звуки и буквы	(30 ч)	Звуки и буквы (2 ч).Русский алфавит, или азбука (2 ч). Гласные звуки (3 ч). Ударные и безударные гласные звуки (5 ч) Проверочный диктант. Согласные звуки (3 ч). Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч). Согласные звонкие и глухие (5 ч).Проверочный диктант. Шипящие согласные звуки (5 ч). Заглавная буква в словах (3 ч).	2
Итого:	40 ч		2

2 класс

Раздел	Всего часов	Темы
Наша речь	2 ч	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога. Проверка знаний по теме «Наша речь»
Текст	3 ч	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста. Диктант. Работа над ошибками.
Предложение	10 ч	Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Как установить связь слов в предложении? Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений. Контрольный диктант. Работа над ошибками.
Слова, слова, слова...	12 ч	Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной строки на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Звуки и буквы	51 ч	<p>Как различить звуки и буквы? Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Как определить гласные звуки? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Проверочная работа. Работа над ошибками. Как определить согласные звуки? Согласный звук [й] и буква и краткое. Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Наши проекты. И в шутку и всерьёз. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения). Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант. Проверочная работа. Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо. Обобщающий урок. Буквосочетания ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ. Обучающее изложение. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Закрепление. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания жи – ши, ча-ща, чу-щу. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение. Контрольное списывание. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Проверка знаний. Обобщение изученного.</p>
Части речи	45 ч	<p>Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Заглавная буква в кличках животных. Заглавная буква географических названиях. Обучающее изложение. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Диктант. Работа над ошибками. Единственное и</p>

		множественное число имён существительных. Обобщающее изложение. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы не с глаголами. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст – повествование? Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имён прилагательных. Что такое текст – описание? Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложений. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текст – рассуждение? Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками.
Повторение	13 ч	Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине. Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Звуки и буквы». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание. Повторение и закрепление изученного материала. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.
Итого:	136 ч	

№ п/ п	Раздел	Развитие речи		Творческие работы
		Контрольное списывание	Диктанты	Проекты
1	Наша речь			
2	Текст			
3	Предложение		1	
4	Слова, слова, слова...			
5	Звуки и буквы	1	5	2
6	Части речи		2	
7	Повторение	1		
	Итого:	2	8	2

3 класс

Раздел	Всего часов	Тема
Язык и речь	2ч	Наша речь. Виды речи. Наш язык.
Текст. Предложение. Словосочетание	11 ч	Текст. Типы текстов (2 ч). Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением. Обучающее изложение. Путешественница. Главные и второстепенные члены предложения (2 ч). Простое и сложное предложения (2 ч). Словосочетание (2 ч). Диктант по теме «Предложение».
Слово в языке и речи	15ч	Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Обучающее изложение. Подарки для елочки. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное. Однокоренные слова. Гласные звуки. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обучающее изложение. Как медведь сам себя напугал. Закрепление. Проект «Рассказ о слове». Диктант по теме «Слово в языке и речи».
Состав слова	14ч	Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова. Что такое окончание? (2 ч). Что такое приставка? Значения приставок. Что такое суффикс? Значения суффиксов. Сочинение по картине А. Рылова «В голубом просторе». Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова. Диктант по теме «Состав слова». Анализ диктанта. Обучающее изложение. Скворцы. Проект «Семья слов».
Правописание частей слова	20 ч	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными (3 ч). Правописание слов с парными согласными в корне (4 ч) Обучающее изложение. Правописание слов с непроизносимой согласной (3 ч). Правописание слов с удвоенными согласными (2 ч). Сочинение по картине В. Васнецова «Снегурочка». Диктант по теме «Правописание корней слов». Правописание суффиксов и приставок (4 ч). Правописание приставок и предлогов(3 ч). Правописание слов с Ъ. Разделительный ъ и ь знаки (3 ч). Обучающее изложение. Диктант по теме «Правописание частей слова». Проект «Составляем орфографический словарь»
Части речи	61ч	Части речи. Имя существительное (2 ч). Одушевленные и неодушевленные имена существительные (2 ч). Обучающее изложение. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». Число имен существительных (2 ч). Род имен существительных (2 ч). Мягкий знак на конце существительных после шипящи х (2 ч).

		<p>Обучающее изложение. Диктант по теме «Имя существительное». Склонение имен существительных. Падеж имен существительных (2 ч). Сочинение по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Обучающее изложение. Все падежи. Обобщение знаний. Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень». Диктант по теме «Имя существительное». Проект «Зимняя страничка». Употребление прилагательных в речи (2 ч). Роль прилагательных в тексте. Текст – описание. Отзыв по картине М. Врубеля «Царевна - лебедь». Род прилагательных. Изменение прилагательных по родам (2 ч). Число прилагательных (2 ч). Изменение прилагательных по падежам (2 ч). Обобщение знаний (3 ч). Отзыв по картине А. Серова «Девочка с персиками». Диктант по теме «Имя прилагательное». Проект «Имя прилагательное в загадках». Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам. Местоимение (2 ч).</p> <p>Обучающее изложение. Употребление глаголов в речи (3 ч). Неопределенная форма глаголов (2 ч). Число глаголов (2 ч). Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам (2 ч).</p> <p>Обучающее изложение. Род глаголов в прошедшем времени (2 ч). Правописание частицы не с глаголами (2 ч). Обобщение знаний (4 ч). Диктант по теме «Глагол».</p>
Повторение	12 ч	<p>Части речи (2 ч). Обучающее изложение. Обобщение о слове, предложении. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слова. Итоговый контрольный диктант. Анализ диктанта. Обучающее изложение. Текст. Сочинение на тему «Что я жду от летних каникул». КВН «Знатоки русского языка».</p>
Итого	136 ч	

№ п/п	Раздел	Диктанты	Изложения	Сочинения	Проекты
1	Текст. Предложение. Словосочетание.	1	1		
2	Слово в языке и речи	1	2		
3	Состав слова	1	1	1	
4	Правописание частей слова	2	1	1	
5	Части речи	3	5	2	

6	Повторение	1			
Итого:		9	10	4	

4 класс

Раздел	Всего часов	Тема
Повторение	9 ч	Наша речь и наш язык (1 ч). Текст (3 ч). Предложение (3 ч). Обращение (1 ч). Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч). Словосочетание (1 ч). Проверочная работа.
Предложение	8 ч	Однородные члены предложения (5 ч). Простые и сложные предложения (4 ч). Проверочная работа.
Слово в языке и речи	18 ч	Лексическое значение слова (4 ч). Значимые части слова (4 ч). Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч). Правописание ь и ы (2 ч). Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч). Наречие (общее представление) (4 ч)..
Имя существительное	35 ч	Изменение по падежам (5 ч). Три склонения имён существительных (8 ч). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (20 ч). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч). Контрольный диктант. Обобщение знаний об имени существительном (2 ч). Проект «Говорите правильно»
Имя прилагательное	27 ч	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч). Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч). Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10 ч). Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7 ч). Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч). Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч).
Личные местоимения	5 ч	Местоимение (2 ч). Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (5 ч).
Глагол	26ч	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч). Неопределённая форма глагола (5 ч). Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5 ч). II спряжение глаголов (3 ч). Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч). Правописание возвратных глаголов (3 ч). Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч). Обобщение по теме «Глагол» (4 ч).
Повторение	8 ч	
Итого:	136 ч	

№ п / п	Раздел	Развитие речи			Творческие работы
		Диктанты	Изложения	Сочинения	
					Тематические работы, контрольное списывание
1	Повторение	1	2		
2	Предложение	1	1		
3	Слово в языке и речи	1		1	1
4	Имя существительное	2	2	1	
5	Имя прилагательное	1	1	1	1
6	Личные местоимения				
7	Глагол	2		1	
8	Повторение				
Итого:		8	6	4	2

7. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся (см. приложение)

8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция для педагога:

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. – М: «Просвещение», 2011 год.

1 класс

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1-4. – М: «Просвещение»,

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебники. 1-4 класс. – М: «Просвещение»,

Печатные пособия:

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)

Таблицы «Части речи»

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Компьютерные информационно – коммуникативные средства:

Канакина В.П. и др. Русский язык. 1-4 класс. Электронное приложение.

Технические средства обучения:

Аудиопроектор.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска