

Система оценки результатов освоения программы.

Система оценки результатов освоения программы состоит из вводного, промежуточной и итоговой мониторинга обучающихся.

Входной мониторинг - проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей обучающихся, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеразвивающей программе. Результаты входного мониторинга заносятся в таблицу.

Промежуточный контроль проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени. Промежуточный контроль обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Промежуточный контроль обучающихся проводится в следующих формах: беседа, зачет, практическая работа, устный опрос, игра.

Итоговый мониторинг проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Результаты итогового мониторинга заносятся в таблицу.

Система и критерии оценки:

уровень результативности оценивается по балльной системе:

5 баллов – высокий уровень усвоения знаний;

4 балла – средний уровень усвоения знаний;

3 балла – низкий уровень усвоения знаний.

Результаты вписываются в диагностическую карту результативности усвоения программы.

Разработаны критерии оценки знаний, умений и навыков по программе.

Критерии оценки по программе «Волшебный пластилин»

Теоретические			Практические		
Оперирование специальной терминологией			Овладение основными способами лепки		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Умение оперировать терминологией основных способов лепки в полном объеме в рамках программы	Владеет основными терминами основных способов лепки в рамках программы	Не владеет, не оперирует специальной терминологией Основных способов лепки.	Умеет уверенно скатывать, раскатывать, сплющивать, прищипывать, оттягивать, разделять пластилин стеком на отдельные	Умеет с незначительной помощью воспитателя выполняет основные способы лепки.	Выполняет только с помощью воспитателя основные способы лепки.

	(знает, понимает, но не использует в речи).		куски.		
Знание техники безопасности при работе с необходимым оборудованием и материалами на занятии			Формирование навыков планирования работы и использование нужного количества материала (пластилина)		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Знает правила техники безопасности на занятии	Частично знает правила техники безопасности на занятии	Не знает правила техники безопасности на занятии	Умеет самостоятельно планировать последовательность изображения предмета, использует нужное количество пластилина для работы, доводит начатое дело до конца.	Умеет с незначительной помощью воспитателя планирует последовательность изображения предмета, использует нужное количество пластилина для работы.	Выполняет работу только с помощью педагога, действует по словесному указанию воспитателя.
			Проявление творческого воображения, фантазии		
			высокий	средний	низкий
			Проявляет повышенный интерес к данному виду деятельности. Составляет простые композиции по всей плоскости листа, соблюдает пропорциональность в изображении предметов.	Проявляет интерес к данному виду деятельности, но изображает предметы с незначительными элементами.	Выполняет изображение без особого желания. Работа носит случайный характер.
			Развитие мелкой моторики рук (задания из блоков)		

			высокий	средний	низкий
			Хорошо сформирована мелкая моторика рук. Развита отчетливость и координация движений. Движения пальцев рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляется быстро и легко	Достаточно хорошо развита мелкая моторика рук. Но ребенок испытывает небольшие трудности при выполнении задания.	Отстает от возрастной нормы мелкая моторика рук. Движения скованные, координация движений рук нарушена. Испытывает трудности при выполнении действий по образцу.

Мониторинг развития мелкой моторики рук старших дошкольников (задания из блоков).

Цель: выявление уровня развития мелкой моторики рук старших дошкольников.

Задания для диагностики состоят из нескольких блоков:

- блок 1: упражнения на координацию движений;
- блок 2: повторение фигур из пальцев;

Блок 1. Упражнения на координацию движений.

1. «Ладонь, кулак, ребро».

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга (распрямленная ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная). Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом. Когда ребенок запомнит последовательность, он выполняет упражнение под счет 1, 2, 3. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.

2. «Посолим капусту».

Ребенок по указанию педагога как бы растирает комочек соли.

3. «Катание шарика».

Ребенок по указанию педагога как бы катает шарик в ладонях.

Блок 2. Повторение фигур из пальцев.

Педагог показывает фигуры из пальцев, а ребенку нужно повторить эти фигуры:

–«Коза» (два пальца – указательный и мизинец вытянуты вверх, а большой палец удерживает средний и безымянный около ладони).

–«Заяц» (вытянуть вверх средний и указательный пальцы, при этом безымянный палец и мизинец прижать большим пальцем к ладони).

–«Игра на рояле» (поочередное постукивание пальчиков по столу, начиная с мизинца, правой рукой, затем левой рукой).

5 баллов– высокий уровень усвоения знаний.

Хорошо сформирована мелкая моторика рук. Развита отчетливость и координация движений. Движения пальцев рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляется быстро и легко

4 балла – средний уровень усвоения знаний.

Достаточно хорошо развита мелкая моторика рук. Но ребенок испытывает небольшие трудности при выполнении задания.

3 балла– низкий уровень усвоения знаний.

Отстает от возрастной нормы мелкая моторика рук. Движения скованные, координация движений рук нарушена. Испытывает трудности при выполнении действий по образцу.

Диагностическая карта усвоения обучающимися программы «Волшебный пластилин»

№ п/п	Ф. И. учащегося	Критерии	
		Теоретические	Практические

