

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Тихвинский центр детского творчества»



ИНФОРМАЦИОННО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«ОСЕНЬ – ЧУДНАЯ ПОРА»

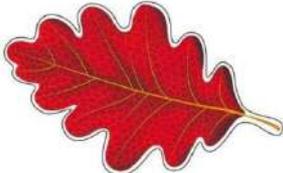


г. Тихвин
ноябрь – 2019г.

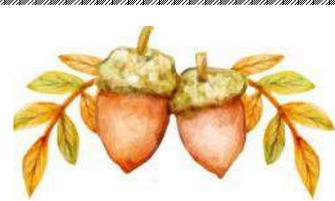


Паспорт проекта "Осень – чудная пора"



| | |
|---|---|
| Название проекта | Осень – чудная пора |
| Руководители: | Богданова Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования МОУДО «ТЦДТ» |
| Состав и возраст проектной группы | Учащиеся объединения «Карусель природы», группа № 1, 1год обучения. Возраст – 9 лет |
| Продолжительность проекта | Краткосрочный (15 октября – 28 ноября) |
| Типология проекта | Коллективный, информационно - творческий |
| Учебный предмет, в рамках которого проводится работа | Дополнительная общеразвивающая программа «Карусель природы». |
| Предметы, знания которых используются (углубляются в ходе проекта) | Окружающий мир, технология, литературное чтение. |
| Актуальность  | Тема осени во все времена была особой. Осень, в отличие от лета, неоднозначна и загадочна, как сама жизнь. Этот информационно - творческий проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной творческой деятельности, осознание детьми своих интересов; умение делать обобщения, сравнения; рассуждать по аналогии и применять новые знания в жизни. Материал проекта может быть использован педагогами дополнительного образования при проведении мероприятий, посвящённых осени и для организации внеклассной работы и проведения праздника Осени в начальной школе. |
| Проблема: | Недостаточно мироощущения, эстетического опыта, художественного вкуса, новых мыслей, эмоций у учащихся при изучении тем, связанных с временем года - Осень. |
| Цель проекта: | Создание условий для познавательных и творческих способностей учащихся в процессе разработки проекта. |
| Задачи проекта:  | <ol style="list-style-type: none">1.Расширять и обогащать представления детей об осеннем времени года.2. Формировать навыки исследовательской деятельности, творческое воображение, образное и логическое мышление, внимание.3. Формировать коммуникативные навыки посредством работы в парах, в группах.4. Воспитывать у детей любовь к осеннему времени года и умение наслаждаться им. |
| Описание проекта: | Проект организуется и проводится для того, чтобы пополнить, систематизировать и обобщить знания учащихся об Осени в в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Карусель природы» в разделе «Осень в природе». Педагог дополнительного образования для реализации проекта организует индивидуальную, групповую, работу в парах с учащимися, ставит перед ними практические задачи, инструктирует, направляет деятельность, организует коллективный анализ результатов. С целью реализации |

| | |
|---|--|
|  | <p>проекта проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсия в Осень; • поделки из листьев «Портрет Осени»; • создание альбома «Осенний калейдоскоп» (сбор пословиц, поговорок, примет, стихов и загадок об Осени); • раскраски «Разноцветная Осень»; • игровая программа «Краски Осени»; • выполнение презентации на тему «Осень – чудная пора», «Животные осенью». |
| <p>Механизм реализации проекта:</p>  | <p><u>Этапы работы над проектом:</u></p> <p>1. Подготовительный этап: * определение проблемы, выбор темы, постановка цели и задач, выделение предполагаемых направлений работы, составление плана; распределение работы между участниками проекта.</p> <p>2. Основной этап: * работа по сбору информации, самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся по реализации проекта; систематизация и анализ полученных данных; обсуждение способов оформления результатов; подведение итогов, оформление результатов.</p> <p>3. Заключительный этап: * рефлексия; * презентация проекта; * представление результатов выполненного проекта; * выставка работ; * игровая программа «Краски Осени».</p> |
| <p>Методы исследования:</p> | <p>Наблюдение, обобщение, беседа, самостоятельный поиск, диалог, анализ.</p> |
| <p>Методическое обеспечение:</p> | <p><u>Технические средства:</u> компьютер, экран.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты:</p>  | <p><u>В результате реализации проекта у учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * пополнились, систематизировались старые знания и представления об осенних изменениях в природе, а также учащиеся приобрели новые доступные знания об окружающем осеннем мире; * расширился и активизировался речевой запас на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, приметами, загадками осенней тематики; * появилось желание самостоятельно заняться творчеством – делать поделки из природного материала, пластилина, осенних листьев; * появилось желание работать сообща над общим проектом. <p>В ходе проектной деятельности осуществляется укрепление дружеских отношений между детьми. У детей повышается осознанность проделанной работы, появляются навыки оценивания и самооценивания.</p> |
| <p>Список источников информации:</p> | <p>Н. Сладков. Осень на пороге. Н. Греков. Приметы Осени. К. Ушинский. Рассказы и сказки - Осень. Проектная деятельность в начальной школе. Из опыта работы.</p> |



участники проекта



Тараскин Артём



Мартынова Ирина



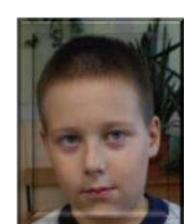
Воронин Сергей



Капич Кирилл



Заменина Вероника



Бузин Иван



Рахимов Тимур



Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования
руководитель проекта



Винидиктова Милана



Иванова Диана



Кононов Андрей



Кириллов Алексей



Шнитман Кирилл



Белозеров Степан



Алексеев Максим



Серова Полина



Дернятин Саша





РАСКРАСКИ на тему: «Разноцветная Осень»



За осенними тучами где-то
Журавлиный затих разговор.
На дорожки, где бегало лето,
Разноцветный улёгся ковёр.





Данная работа способствует формированию творческой личности, у детей развивается фантазия и воображение.



РАБОТА С КРУПОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ





Скучная картина!
Тучи без конца,
Дождик так и льется,
Лужи у крыльца...



СТИХИ



ПРИМЕТЫ



Теплая осень - к долгой зиме.
Гуси полетели – скоро выпадет снег.
Кошка мордочку прячет - на холод.



ЗАГАДКИ

Пришла без красок и без кисти.
И перекрасила все листья. (*Осень*)



Падают с ветки золотые монетки. (*Осенние листья*)



ПОСЛОВИЦЫ

Упал с дерева один лист — жди осени.
Осень идет, и дождь за собой ведет.
Осень — запасиха, зима — подбериха.



ПОГОВОРКИ

Осенью птицы летят низко — к холодной, высоко — к теплой зиме.
День прозевал — урожай потерял.





«ПОРТРЕТ ОСЕНИ»

апликация из листьев

Цель: ✓ расширить знания учащихся о природном материале растительного происхождения – листьях; ✓ изготовить аппликацию из листьев; ✓ развивать фантазию, воображение, мышление.





КОРМУШКА ДЛЯ ПТИЦ

С давних времён люди, заботясь об окружающей природе, строили жильё для птиц, подкармливали их. Сейчас, учитывая экологическую ситуацию и исчезновение некоторых видов, это особенно актуально. Кормить птиц нужно круглый год.

Целью нашей работы явилось не только изготовление экологически безопасной кормушки для подкормки птиц, а так же мы узнали: историю появления кормушки, составили памятку «Как подкармливать птиц». Данная работа способствует решению экологической проблемы охраны птиц.





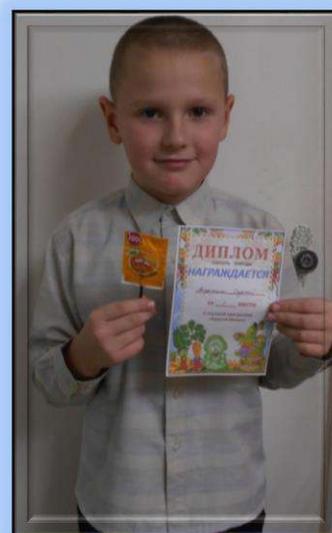
«Краски Осени» игровая программа



ПОБЕДИТЕЛИ
Кононов Андрей
Белозеров Степан

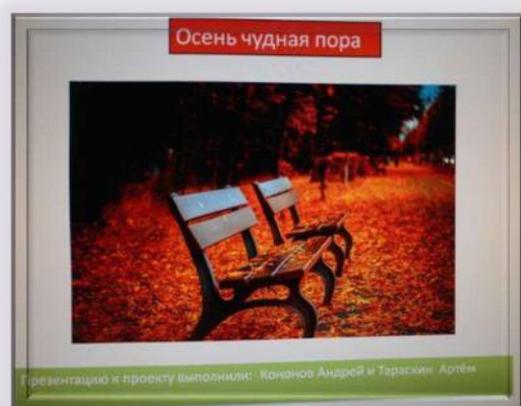
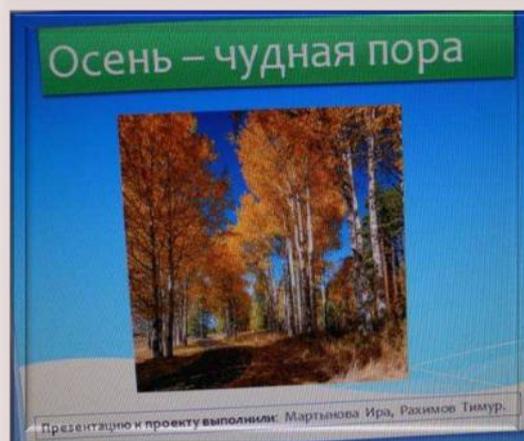
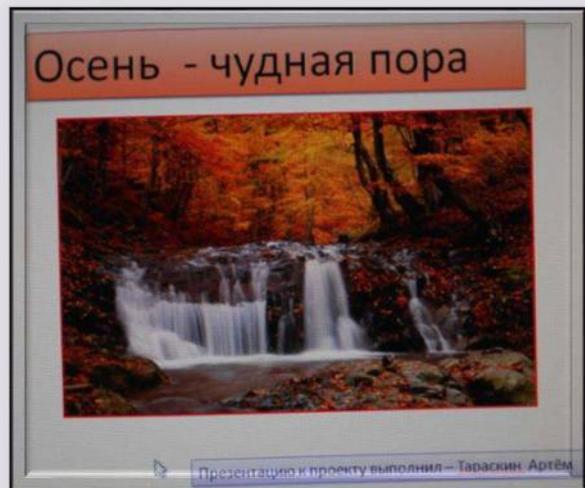


Иванова Диана
(2 место)



Воронов Сергей
(3 место)

Презентации учащихся «Осень – чудная пора»





Рефлексия

- ☞ Понравилось ли вам участие в проекте?
- ☞ Какие задания было интересно выполнять?
- ☞ Что вам больше всего понравилось в проекте?

| | |
|--|--|
| На протяжении всего проекта я работал(а).... | активно /пассивно |
| Проект показался мне.... | коротким /длинным |
| За время выполнения заданий проекта.... | не устал(а) /устал(а) |
| Материал проекта для меня был.... | понятен /непонятен интересен /скучен полезен /без полезен |

