

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Тихвинский центр детского творчества»**

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
(протокол от 31.08.2017 № 2)

**УТВЕРЖДЕНА**

распоряжением директора  
от 01.09.2017 № 01-25/68

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
обучения организаторов досуговой деятельности в городском  
оздоровительном лагере  
«Школа вожатых»**

Возраст учащихся: 14 -17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Сызранова О.Н.,  
педагог дополнительного  
образования.

г. Тихвин  
2021

**Лист корректировки дополнительной общеразвивающей программы.**

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>На основании / в соответствии</b>	<b>Внесённые изменения</b> (в каком разделе программы).	<b>Кем внесены изменения</b> (Ф.И.О.-подпись)
01.09.2017 г.	Педагогическая целесообразность	В пояснительной записке добавлена фраза «Программа реализуется с 2016 года»	Сызранова О.Н.
01.09.2018 г.	Распоряжение 01-09/178 от 27.08.2018	Изменена форма календарно – учебного графика программы	Сызранова О.Н.
28.08.2019 г.	ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г.	Доработан календарно – учебный график программы 1 года обучения. Внесены дополнения в диагностическую карту обучающихся.	Сызранова О.Н.
31.08.2020 г.	ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г.	Внесены дополнения в диагностическую карту обучающихся.	Сызранова О.Н.
25.03.2021	Приказ Минпросвещения РФ №533 от 30.09.2021	Изменена направленность программы с социально – педагогической на социально - гуманитарную	Сызранова О.Н.
14.02.2022	ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г.	Добавлены нормативно – правовые основания дополнительной общеразвивающей программы	Сызранова О.Н.
01.09.2022	ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания» №304 от 31.07.2020	Внесены дополнения – блок «Воспитательная работа в детском объединении»	Сызранова О.Н.

## Пояснительная записка

Летние каникулы - это, прежде всего, самоценный период развития ребенка, период воплощения собственных планов и удовлетворения индивидуальных интересов. Это – развлечения, игры, свобода в выборе занятий, разрядка накопившейся за год напряженности и восстановление здоровья.

С наступлением летних каникул перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. Хорошо себя зарекомендовали малозатратные формы отдыха оздоровления детей и подростков: лагеря с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования. Это наиболее массовый и дешевый вид оздоровительных лагерей.

Особенно привлекательна такая форма летнего отдыха для родителей младших школьников и учащихся среднего звена. Родители спокойны, что дети в таких лагерях находятся под присмотром, накормлены и заняты полезной деятельностью.

В настоящее время серьезное внимание обращается на содержание деятельности и программно – методическое обеспечение летней оздоровительной кампании, на подбор и подготовку кадров. Именно работа с кадрами оказывает положительное влияние на организацию и результаты каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

Успех работы летнего оздоровительного лагеря во многом зависит от уровня подготовки кадров для лагерей, их умений общаться и сотрудничать с детьми во внеурочной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря. Дети в лагере хотят видеть рядом с собой человека творчества, готового ответить на любой вопрос, помочь реализовать потребности, выбрать интересный вид деятельности.

Для того чтобы разнообразить содержание деятельности лагеря дневного пребывания, сделать его более интересным, привлекательным для детей, к организации досуговой деятельности привлекаются учащиеся старших классов. Это хороший опыт в плане развития самих старшеклассников, их занятости в летний период. В то же время старшеклассники не имеют психолого – педагогических знаний и опыта, в том числе и в сфере организации досуговой деятельности детей.

С целью подготовки организаторов досуга для лагерей с дневным пребыванием детей на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Тихвинский центр детского творчества» ведется обучение старшеклассников по программе «Школа вожатых». Программа реализуется с 2016 года.

Программа имеет **социально – гуманитарную направленность** и ориентирована на подготовку кадров для организации летнего отдыха детей, а также опосредованно решает задачи предпрофильной подготовки. В этом заключается **актуальность программы**.

Набор в объединение осуществляется на добровольной основе по желанию учащихся и рекомендации администрации общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

Программа «Школа вожатых» **рассчитана на 1 год обучения детей от 14 до 17 лет**. В составе объединения 2 группы детей по 15 человек, занятия каждой группы проводятся 1 раз в неделю по 3 часа.

Во время занятий каждый старшеклассник ведет рабочую тетрадь, куда записываются материалы, с которыми он знакомится на занятиях. Большое внимание в работе со старшеклассниками уделяется организации их самостоятельной работы с литературой, пособиями, интернет – ресурсами по организации деятельности лагеря и организации досуга.

#### **Цель программы:**

Теоретическая и практическая подготовка старшеклассников к работе по организации досуга детей в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- обучить основам практической и методической работы подростков в детском оздоровительном лагере;
- сформировать у старшеклассников представление о планировании и организации лагерной смены.

##### **Развивающие:**

- развивать организаторские навыки и умения;
- развивать лидерские качества и коммуникативные навыки.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать культуру общения;
- формировать нравственные основы личности, активную гражданскую позицию.

Программа «Школа вожатых» строиться на основных **принципах:**

- добровольность;
- наглядность;
- последовательность;
- увлекательность;
- учет возрастных и психологических особенностей старшеклассников;
- практико – деятельностный подход.

### **Ожидаемые результаты:**

- сформированность у старшеклассников представлений о нормативно – правовых основах деятельности организатора детского досуга;
- проявление инициативы и творческой активности старшеклассников;
- сформированность знаний и умений по планированию и организации отрядной деятельности детского лагеря;
- развитие организаторских, лидерских и коммуникативных навыков.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

Для определения эффективности программы и успешности ее реализации предполагается систематическое и непрерывное отслеживание результатов деятельности учащихся – **педагогический мониторинг**. Он включает в себя отслеживание результатов обучения по программе «Школа вожатых» (*Приложение*) и результатов практики вожатых в оздоровительных лагерях.

При организации мониторинга применяются **методы:**

- наблюдение;
- анкетирование учащихся и педагогов;
- изучение и анализ творческих продуктов деятельности учащихся.

Используются диагностические методики, которые позволяют организовать эффективное взаимодействие участников образовательного процесса, осуществить самоанализ деятельности, получить обратную связь.

В конце курса обучения отслеживаются и оцениваются творческие продукты деятельности учащихся: макет отрядного уголка, план – сетка работы отряда на смену, «Педагогическая копилка», проект «Отряд моей мечты».

По окончании практики старшеклассников в городских оздоровительных лагерях администрация общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования заполняет и отправляет в МОУДО «ТЦДТ» характеристику – отзыв о работе каждого старшеклассника в качестве отрядного вожатого. Анализ отзывов о работе помогает педагогу скорректировать программу обучения вожатых, совершенствовать в дальнейшем формы и методы работы с учащимися.

Таким образом, **степень достижения цели программы «Школа вожатых» отслеживается:**

- по количеству старшеклассников, успешно завершивших обучение по программе и продуктивно отработавших вожатыми в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей;
- в таблицах мониторинга результатов обучения;
- по уровню творческих продуктов деятельности учащихся.

Такой мониторинг позволяет выявить пробелы и недочеты в обучении, скорректировать образовательную программу, дает толчок к поиску новых, более эффективных форм и методов работы со старшеклассниками.

### Учебно – тематический план

№	Тематические блоки	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	3	3	-
2	Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря.	6	3	3
3	Возрастные и психологические особенности детей.	9	6	3
4	Основы педагогической деятельности.	24	9	15
5	Методика игровой деятельности в детском лагере.	36	12	24
6	Массовый танец и детская песня в лагере.	6	3	3
7	Декоративно – прикладное и оформительское искусство в работе организатора досуга в детском лагере.	9	3	6
8	Спортивно – оздоровительная работа в отряде.	6	3	3
9	Техника безопасности в лагере.	3	3	-
10	Итоговое занятие. Консультации.	6	3	3
	ИТОГО:	108	48	60

**Календарный учебный график  
к дополнительной общеразвивающей программе «Школа вожатых»**

Продолжительность учебного года						
	Год обучения	Кол-во учащихся	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в 1 полугодии	Кол-во часов во 2 полугодии	Кол-во часов в год
Группа № 1	1	15 чел.	3ч.	51 ч.	57 ч.	108 ч.
Группа №2	1	15 чел.	3 ч.	51 ч.	57 ч.	108 ч.
Продолжительность учебного процесса				36 недель		
Режим работы				1 раз в неделю по 3 часа (каждая группа)		
Выходные				Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации		
Проведение входного и текущего контроля, промежуточной аттестации <i>(в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой)</i> .						
Зимние каникулы						
Летние каникулы						

**Расписание:**

День недели	Время занятия	Перемена
Группа №1, пятница	14.40-15.25	10 минут
	15.30-16.15	
	16.20-17.05	
Группа №2, пятница	17.10-17.55	10 минут
	18.00 – 18.45	
	18.50 – 19.35	

Дата проведения занятия	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
<b>Тема №1. Вводное занятие (3часа)</b>					
	<b>1. Знакомство.</b> Выявление мотивов прихода учащихся в объединение. Ознакомление с программой «Школа вожатых».	3 ч.	3 ч.	-	Беседа, игры на знакомство, анкетирование (входной)
<b>Тема №2. Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря. (6 часов)</b>					
	2. Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности вожатого отряда детского лагеря. Права и обязанности воспитанников лагеря.	3 ч.	3 ч.	-	Устный опрос (текущий)
	3. Деловая игра «Место и роль организатора досуговой деятельности в лагере».	3 ч.	-	3 ч.	Игра (текущий)
<b>Тема №3. Возрастные и психологические особенности детей. ( 9 часов)</b>					



	4. Беседа «Возрастные и психологические особенности детей младшего и среднего школьного возраста».	3 ч.	3 ч.	-	Беседа (текущий)
	5. Беседа «Решение педагогических ситуаций». Игра «Особенности работы с разновозрастным отрядом».	3 ч.	2 ч.	1 ч.	Игра (текущий)
	6. Беседа «Выявление лидеров». Практикум «Способы и методы изучения воспитанников отряда».	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Семинар – практикум (текущий)
<b>Тема №4. Основы педагогической деятельности (24 часа)</b>					
	7. Лекция «Организация лагерной смены». Обсуждение «Организационный период смены».	3 ч.	2 ч.	1 ч.	Собеседование (текущий)
	8. Беседа «Режим дня». Обсуждение «Действия вожатого при организации основных режимных моментов».	3 ч.	2 ч.	1 ч.	Беседа (текущий)
	9. Лекция «Формы и способы построения детей отряда». Деловая игра «Формы и приемы поощрения детей».	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Игра (текущий)
	10. Беседа «Основной и заключительный период смены». Обсуждение «Периоды смены лагеря»	3 ч.	2 ч.	1 ч.	Собеседование (текущий)
	11. Лекция «Культурно – массовые и творческие дела». Деловая игра «КТД в лагере».	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Игра (текущий)
	12. Беседа «Организация работы отряда». Обсуждение «Формы работы в лагере».	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Собеседование (текущий)
	13. Игровой практикум «Калейдоскоп отрядных дел».	3 ч.	-	3 ч.	Практикум (текущий)
	14. Деловая игра «Самоуправление в отряде».	3 ч.	-	3 ч.	Игра (текущий)

<b>Тема №5. Методика игровой деятельности в детском лагере (36 часов)</b>					
	15 – 16. Беседа «Понятие «игровая деятельность». Практикум «Виды игр и особенности их проведения».	6 ч.	2 ч.	4 ч.	Беседа (текущий) Игровой практикум (текущий)
	17. Беседа «Требования к организации игр и правила их проведения». Деловая игра «Игры в детском лагере».	3 ч.	2 ч.	1 ч.	Игра (промежуточный)
	18-19. Беседа «Роль игры в развитии личности ребенка». Деловая игра «Роль организатора в игре».	6 ч.	3 ч.	3 ч.	Беседа (текущий) Игра (текущий)
	20-21. Беседа «Подвижные игры. Малоподвижные игры». Обсуждение «Реквизит и его назначение».	6 ч.	2 ч.	4 ч.	Собеседование (текущий)
	22. Беседа «Игры – соревнования». Игровой практикум «Соревнования».	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Практикум (текущий)
	23-24. Беседа «Познавательные и интеллектуальные игры». Практикум «Творческие игры».	6 ч.	1 ч.	5 ч.	Практикум (текущий)
	25. Игровой практикум «Игры на местности. Спортивные игры».	3 ч.	-	3 ч.	Практикум (текущий)
	26. Беседа «Игровая программа: технологии разработки и проведения». Обсуждение «Особенности игровой программы».	3 ч.	1 ч.	2 ч.	Собеседование (текущий)
<b>Тема №6. Массовый танец и детская песня в лагере (6 часов)</b>					
	27 – 28. Беседа «Роль массовой песни и танца, значение содержания детской песни». Практикум «Что петь с детьми в лагере? Массовый танец в лагере».	6 ч.	3 ч.	3 ч.	Беседа (текущий) Практикум – мастер-класс (текущий)
<b>Тема №7. Декоративно – прикладное и оформительское искусство в работе организатора досуга в детском лагере (9 часов)</b>					

	29. Беседа «Основы оформительства. Оформительская деятельность в отряде (отрядный уголок, отрядная газета, план работы, оформление отрядных мест и массовых мероприятий)».	3 ч.	3 ч.	-	Беседа (текущий)
	30-31. Практикум, мастер-класс «Изготовление поделок, сувениров, оформление отрядного уголка, газеты, выставок отряда».	6 ч.	-	6 ч.	Практикум, мастер-класс (текущий)
<b>Тема №8. Спортивно – оздоровительная работа в отряде (6 часов)</b>					
	32. Беседа «Спортивно – оздоровительная работа в отряде. Санитарно – гигиенические правила и навыки».	3 ч.	3 ч.	-	Опрос (текущий)
	33. Игровой практикум «Формы и способы проведения спортивно – оздоровительных игр и мероприятий».	3 ч.	-	3 ч.	Практикум (текущий)
<b>Тема №9. Техника безопасности в лагере (3 часа)</b>					
	34. Беседа «Техника безопасности в лагере. Предупреждение детского травматизма».	3 ч.	3 ч.	-	Беседа (текущий)
<b>Тема №10. Итоговое занятие, консультации (6 часов)</b>					
	35 – 36. Беседа «Результаты деятельности вожатого, творческий продукт». Итоговая защита проекта летней смены лагеря.	6 ч.	3 ч.	3 ч.	Беседа (текущий) Защита проекта смены. (итоговый)
	<b>Всего</b>	<b>108 ч.</b>	<b>48 ч.</b>	<b>60 ч.</b>	

## Содержание программы

### **Тема № 1. Вводное занятие.**

Форма проведения: Беседа, игры на знакомство, анкетирование.

Теория: Знакомство.

Выявление мотивов прихода учащихся в объединение. Ознакомление с программой «Школа вожатых».

### **Тема № 2. Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря.**

Форма проведения: Лекция, беседа, обсуждение, деловая игра.

Теория: Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности вожатого отряда детского лагеря.

Права и обязанности воспитанников лагеря.

Практика: Место и роль организатора досуговой деятельности в детском лагере.

### **Тема № 3. Возрастные и психологические особенности детей.**

Форма проведения: Беседа, лекция, деловая игра, семинар – практикум, обсуждение.

Теория: Возрастные и психологические особенности детей младшего и среднего школьного возраста. Решение педагогических ситуаций.

Практика: Особенности работы с разновозрастным отрядом.

Выявление лидеров. Способы и методы изучения воспитанников отряда.

### **Тема №4. Основы педагогической деятельности.**

Форма проведения: Лекция, беседа, деловая игра, обсуждение, практикум.

Теория: Организация лагерной смены. Организационный период смены. Режим дня. Действия вожатого при организации основных режимных моментов. Формы и способы построения детей отряда. Формы и приемы поощрения детей. Основной и заключительный период смены.

Практика: Культурно – массовые и творческие дела. Организация работы отряда. Формы работы в лагере. Калейдоскоп отрядных дел. Самоуправление в отряде.

### **Тема № 5. Методика игровой деятельности в детском лагере.**

Форма проведения: Лекция, беседа, обсуждение, практикум.

Теория: Понятие «игровая деятельность». Виды игр и особенности их проведения. Требования к организации игр и правила их проведения. Роль игры в развитии личности ребенка. Роль организатора в игре. Реквизит и его назначение.

Практика: Подвижные игры. Малоподвижные игры. Игры – соревнования. Познавательные и интеллектуальные игры. Творческие игры. Игры на местности. Спортивные игры. Игровая программа: технологии разработки и проведения.

### **Тема № 6. Массовый танец и детская песня в лагере.**

Форма проведения: Беседа, практикум, мастер – класс.

Теория: Роль массовой песни и танца, значение содержания детской песни.

Практика: Что петь с детьми в лагере? Массовый танец в лагере.

**Тема №7. Декоративно – прикладное и оформительское искусство в работе организатора досуга в детском лагере.**

Форма проведения: Лекция, беседа, мастер – класс, практикум, проектирование.

Теория: Основы оформительства. Оформительская деятельность в отряде (отрядный уголок, отрядная газета, план работы, оформление отрядных мест и массовых мероприятий).

Практика: Изготовление поделок, сувениров, оформление отрядного уголка, газеты, выставок отряда.

**Тема № 8. Спортивно – оздоровительная работа в отряде.**

Форма проведения: Лекция, беседа, практикум.

Теория: Спортивно – оздоровительная работа в отряде. Санитарно – гигиенические правила и навыки. Практика: Формы и способы проведения спортивно – оздоровительных игр и мероприятий.

**Тема № 9. Техника безопасности в лагере.**

Форма проведения: Лекция, беседа.

Теория: Техника безопасности в лагере.

Предупреждение детского травматизма.

**Тема № 10. Итоговое занятие. Консультации.**

Форма проведения: Практикум, защита проектов, обсуждение. Теория: Результаты деятельности вожатого, творческий продукт. Практика: Защита проекта.

Реализация программы «Школа вожатых» сопровождается необходимым *методическим, кадровым и материально – техническим обеспечением:*

**1. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:**

№	Тема	Формы занятий	Методы организации учебно – воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов по теме
1	Вводное занятие.	Беседа, игры на знакомство, анкетирование.	Словесный метод.	Анкеты	Столы, стулья, учебный кабинет, компьютер.	Анкетирование, опрос.
2	Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря.	Лекция, беседа, обсуждение, деловая игра.	Словесный метод, работа с книгой и интернет - ресурсами.	Тематическая подборка законодательных документов организации детского отдыха.	Столы, стулья, учебный кабинет, компьютер.	Опрос.
3	Возрастные и психологические особенности детей.	Беседа, лекция, деловая игра, семинар – практикум, обсуждение.	Словесный метод, работа с книгой и интернет - ресурсами, метод практической работы, метод игры, метод проектирования.	Литература, тематические подборки по детской психологии.	Столы, стулья, учебный кабинет, компьютер.	Опрос, дискуссия.
4	Основы педагогической деятельности.	Лекция, беседа, деловая игра, обсуждение, практикум.	Словесный метод, работа с книгой и интернет - ресурсами, метод практической работы, метод игры, метод проектирования.	Литература по организации летнего отдыха детей, организации досуга.	Столы, стулья, учебный кабинет, компьютер.	Практическое занятие, опрос.
5	Методика игровой деятельности в детском лагере.	Лекция, беседа, обсуждение, практикум.	Словесный метод, работа с книгой и интернет - ресурсами, метод практической работы, метод игры, метод	Сценарии праздников, конкурсов, фестивалей, игровых программ, массовых мероприятий для детей разного	Столы, стулья, учебный кабинет, актовый зал, компьютер.	Практическое занятие.

			проектирования.	возраста. Тематические подборки викторин, игр, песен, загадок и т.д.		
6	Массовый танец и детская песня в лагере.	Беседа, практикум, мастер – класс.	Словесный метод, работа с книгой и интернет - ресурсами, метод практической работы, метод игры, метод проектирования.	Сценарии праздников, конкурсов, фестивалей, игровых программ, массовых мероприятий для детей разного возраста. Тематические подборки викторин, игр, песен, загадок и т.д.	Столы, стулья, учебный кабинет, актовый зал, компьютер.	Практическое занятие.
7	Декоративно – прикладное и оформительское искусство в работе организатора досуга в детском лагере.	Лекция, беседа, мастер – класс, практикум, проектирование.	Словесный метод, работа с книгой и интернет - ресурсами, метод практической работы, метод игры, метод проектирования.	Образцы отрядных уголков, поделок из различных материалов.	Столы, стулья, учебный кабинет, компьютер.	Практическое занятие.
8	Спортивно – оздоровительная работа в отряде.	Лекция, беседа, практикум.	Словесный метод, работа с книгой и интернет - ресурсами, метод практической работы, метод игры, метод проектирования.	Тематические подборки спортивно – оздоровительных игр, викторин, праздников для детей.	Столы, стулья, учебный кабинет, актовый зал, компьютер.	Практическое занятие.
9	Техника безопасности в лагере.	Лекция, беседа.	Словесный метод, работа с книгой и интернет – ресурсами.	Инструкции по ТБ детских лагерей.	Столы, стулья, учебный кабинет, компьютер.	Опрос.
10	Итоговое занятие. Консультации.	Практикум, защита проектов, консультации, обсуждение.	Словесный метод, работа с книгой и интернет - ресурсами, метод практической	Тематические подборки планов смен детских лагерей.	Столы, стулья, учебный кабинет, актовый зал, компьютер, проектор.	Защита итоговых проектов.

			работы, метод игры, метод проектирования.			
--	--	--	---	--	--	--

## 2. Кадровое обеспечение:

К работе по реализации программы привлекаются заместители директоров по УВР общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, начальники оздоровительных лагерей (подбор кадров старшеклассников, организация наставничества и контроля по время лагерной смены).

К проведению занятий, практикумов и мастер – классов привлекаются педагоги МОУДО «ТЦДТ».

### Воспитательная работа в детском объединении

Направление воспитательной работы	Мероприятия по реализации направлений воспитательной работы	Сроки проведения
Гражданское воспитание	Беседа «Герои Отечества»	ноябрь
	Участие в Фестивале молодых избирателей Ленинградской области	в течение года
Патриотическое воспитание	Волонтерская деятельность в дни празднования Дня защитника Отечества, Дня Победы, Дня освобождения Тихвина от немецко-фашистских захватчиков	в течение года
	Участие в районном конкурсе лидеров ученического актива «Лидер»	февраль
	Помощь в организации и проведении районного смотра песни и строя	май
Приобщение к культурному наследию	Викторина «Наши земляки»	октябрь
Духовное и нравственное воспитание	Цикл бесед «Я - человек»	в течение года
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Цикл бесед о ЗОЖ	в течение года
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Дискуссия «Все работы хороши, все профессии важны»	в течение года
Экологическое воспитание	Участие в подготовке и проведении районных экологических акций «Цвети, живи, наш край родной!», «Живи, Земля!», «Природа – дом твой. Береги его!»	сентябрь – октябрь, март, апрель - май



## **Нормативно – правовая база дополнительной общеразвивающей программы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания», раздел 6 «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» № 3 от 07.12.2018 г.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

## Список литературы

Для педагога:

1. Афанасьев С.П., Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел; Кострома, 2015.
2. Бесова М.В., Веселые игры для дружного отряда; Ярославль, Академия развития, 2014.
3. Коваль М.Б., Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей; Москва, 2010.
4. Лето и мы: книга для работников детских оздоровительных центров и лагерей; Н.Новгород, 2020.
5. Солнцеворот: настольная книга вожатого; Н. Новгород, 2017.
6. Шмаков С.А., Каникулы: Прикладная энциклопедия; Москва, Новая школа, 2014.

Для учащихся:

1. Афанасьев С.П., Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел; Кострома, 2015.
2. Бесова М.В., Веселые игры для дружного отряда; Ярославль, Академия развития, 2014.
3. Гульянц Э.К., Что можно сделать из природного материала; Москва, Просвещение, 2010.
4. Левина И.Д., Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере; Москва, 2011.
5. Позывные лета: калейдоскоп летнего отдыха детей; ЦГЛ, Москва, 2013.
6. Шмаков С.А., Дети на отдыхе; Москва, 2020.

**Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе  
обучения организаторов досуговой деятельности в городском оздоровительном лагере  
«Школа вожатых»**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_,  
группа \_\_\_\_\_, 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
<b>1. Теоретическая подготовка</b>			
Теоретические знания (по основным разделам учебно – тематического плана)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Минимальный уровень (обучающийся овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой)	<b>1</b>
		Средний уровень (обучающийся овладел более ½ объема знаний, предусмотренных программой)	<b>5</b>
		Максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	<b>10</b>
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (обучающийся избегает употреблять специальные термины)	<b>1</b>
		Средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	<b>5</b>
		Максимальный уровень (специальные термины употребляются осознанно в полном соответствии с их содержанием)	<b>10</b>
<b>Вывод</b>	<b>Уровень теоретической подготовки</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>2-6 7-14 15-20</b>
<b>2. Практическая подготовка</b>			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно – тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (обучающийся овладел менее, чем ½ умений и навыков, предусмотренных программой)	<b>1</b>
		Средний уровень (обучающийся овладел более чем ½ умений и навыков,	<b>5</b>

		предусмотренных программой) Максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	<b>10</b>
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании спортивно – игрового инвентаря, музыкального и компьютерного оборудования	Минимальный уровень умений (серьезные затруднения при работе с оборудованием и инвентарем)	<b>1</b>
		Средний уровень (работа с оборудованием с помощью педагога)	<b>5</b>
		Максимальный уровень (самостоятельная работа с инвентарем и оборудованием без затруднений)	<b>10</b>
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный уровень развития креативности (выполнение лишь простейших заданий педагога)	<b>1</b>
		Репродуктивный уровень (выполнение заданий, в основном, на основе образца)	<b>5</b>
		Творческий уровень (выполнение практических заданий с элементами творчества)	<b>10</b>
<b>Вывод</b>	<b>Уровень практической подготовки</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>3-10 11-22 23-30</b>
<b>3. Общеучебные умения и навыки</b>			
Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (серьезные затруднения при работе с литературой, постоянная помощь и контроль педагога)	<b>1</b>
		Средний уровень (работа с литературой с помощью педагога, небольшие затруднения)	<b>5</b>
		Максимальный уровень (работа с литературой самостоятельно, без затруднений)	<b>10</b>
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками	Минимальный уровень (серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации,	<b>1</b>

	информации	<p>постоянная помощь и контроль педагога)</p> <p>Средний уровень (работа с компьютерными источниками информации с помощью педагога)</p> <p>Максимальный уровень (работа с компьютерными источниками информации самостоятельно, без затруднений)</p>	<p><b>5</b></p> <p><b>10</b></p>
Умение осуществлять проектную работу (разработка, оформление, представление проекта)	Самостоятельность в проектной деятельности	<p>Минимальный уровень (серьезные затруднения разработке, оформлении и представлении проекта, постоянная помощь и контроль педагога)</p> <p>Средний уровень (частично с помощью педагога разработка, оформление, представление проекта)</p> <p>Максимальный уровень (самостоятельно, без затруднений разработка, оформление, представление проекта)</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>10</b></p>
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<p>Минимальный уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Максимальный уровень</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>10</b></p>
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	<p>Минимальный уровень (серьезные затруднения)</p> <p>Средний уровень (небольшие затруднения)</p> <p>Максимальный уровень (без затруднений)</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>10</b></p>
Умение участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика доказательств своей точки зрения	<p>Минимальный уровень (серьезные затруднения)</p> <p>Средний уровень (небольшие затруднения)</p> <p>Максимальный уровень (без затруднений)</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>10</b></p>
Умение организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить и организовывать свое рабочее место к деятельности	<p>Минимальный уровень (затруднения при организации рабочего места, помощь и контроль педагога)</p> <p>Средний уровень (иногда – помощь педагога)</p> <p>Максимальный уровень (самостоятельная организация рабочего места)</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>10</b></p>

Навыки соблюдения правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения безопасности программным требованиям	Минимальный уровень (серьезные затруднения) Средний уровень (небольшие затруднения) Максимальный уровень (без затруднений)	<b>1</b> <b>5</b> <b>10</b>
Умение выполнять работу аккуратно и ответственно	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень (серьезные затруднения) Средний уровень (небольшие затруднения) Максимальный уровень (без затруднений)	<b>1</b> <b>5</b> <b>10</b>
<b>Вывод</b>	<b>Уровень общеучебных умений и навыков</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<b>9-30</b> <b>31-62</b> <b>63-90</b>
<b>Заключение</b>	<b>Результат обучения по дополнительной общеразвивающей программе</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<b>До 46</b> <b>47-98</b> <b>99-140</b>