

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Тихвинский центр детского творчества»

ПРИНЯТА

педагогическим советом
(протокол от 25.08.2020, № 5)

УТВЕРЖДЕНА

распоряжением директора
(от 25.08.2020, № 01-09/51)

Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Умники и умницы»

Возраст учащихся: 11-13 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор - составитель: Медведева Наталья Александровна
педагог дополнительного образования

г. Тихвин
2020

Лист корректировки программы

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О.- подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал»

Р.Н. Бунеев

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Основной задачей тогда должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, лично - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны.

Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

Направленность программы– социально-гуманитарная.

Данная программа разработана в 2020 году. Преподавание ведётся на русском языке.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы»(далее программа)

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся О. Холодовой «Юным умникам и умницам»

Отличительная особенность программы в том, что она направлена на развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Актуальность -программы определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Реализация программы позволяетсоздать условия для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей.

Программа педагогически целесообразна, так как:

1. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

2. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

3. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены актуальные методики, предложенные Холодовой О.А.

4. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Программа предполагает занятия с использованием ТСО, инновационных технологий, предусматривается выполнение учащимися индивидуальных (групповых) проектных (исследовательских) работ по темам учебного курса, воспитательных мероприятий, использование занимательных форм обучения (игры, конкурсы, викторины, кроссворды, ребусы, выполнение поделок из бумаги и природных материалов).

Особенности организации образовательного процесса: на основе сетевого взаимодействия организаций.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

Образовательные:

- развивать языковую культуру, формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательные:

- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- формировать самостоятельность и инициативность;

Развивающие:

- формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы;
- развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа – 11-13 лет. Принимаются все желающие, достигшие возраста 11 лет. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (или законных представителей).

Особенности состава учащихся: неоднородный (смешанный); постоянный. Допускается участие учащихся с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Наполняемость группы: не менее 15 человек

Уровень программы – стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Календарный учебный график

№ п/п	Компоненты КУГ	1 год обучения
1.	Количество групп	1
1.	Начало учебного года	01.09.2021 г.
1.	Окончание учебного года	31.05.2022 г.
1.	Продолжительность учебного года	36 учебных недель
1.	Режим занятий	2 раза в неделю по 2 часа
1.	Стартовый мониторинг	Сентябрь 2021 г.
1.	Итоговый мониторинг	Май 2022г.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Срок реализации программы - 1 года, объемом в 72 часа.

Продолжительность образовательного процесса:

Год обучения	Периодич ность в неделю	Продолжитель ность занятия	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1-ый	1 раз	2 час	2часа	72 часа

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная, внеаудиторная.

Расписание занятий составлено с учетом школьного расписания в образовательных учреждениях и свободного времени учащихся. Продолжительность по времени занятий и перемен – в соответствии с Уставом учреждения.

Форма организации занятий: групповая, индивидуально – групповая, коллективная.

Методы освоения программного материала:

- *словесный* – объяснение, рассказ, беседа, чтение;
- *репродуктивный* – передача и запоминание информации;
- *наглядный* – экскурсия, показ иллюстраций, просмотр видеосюжетов, презентаций, наблюдение;
- *игры* – дидактические, настольные, игры-путешествия;
- *самостоятельный* – выполнение творческих и индивидуальных заданий;
- *проектный (исследовательский)* – привлечение детей к выбору объектов для наблюдения, проекты, самостоятельная работа.
- *стимулирования* – создание ситуации успеха;
- *контроля*.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате обучения учащиеся:

Будут знать:

- особенности восприятия, внимания, мышления, памяти;
- правила самоорганизации внимания;
- правила организации интеллектуальной игры Что? Где? Когда?

Будут уметь:

- преодолевать психологические барьеры, препятствующие творческому мышлению.
- продуктивно действовать в условиях новизны и неопределенности, опираясь на свой творческий потенциал;
- видеть объект (проблему) под разными углами зрения, обнаружить возможность нового использования имеющейся информации;
- эффективно работать в группе.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Результаты освоения программы		
Личностные	Метапредметные	Предметные
<p><i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p><i>Метапредметными результатами</i> изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД). <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий . Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник,</p>	<p>Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое</p>

	<p>свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p><i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><i>Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.</i></p> <p>описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</p> <p>выделять существенные признаки предметов;</p> <p>сравнивать между собой предметы, явления;</p>	<p>подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p> <p>Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.</p>
--	--	--

	<p>обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>	
--	---	--

Система оценки результатов освоения программы.

Система оценки результатов освоения программы состоит из входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Контроль осуществляется в следующих формах:

С целью отслеживания успешности овладения учащимися содержанием **программы** будет проводиться диагностика особенностей интеллектуальной сферы (тест на выявление уровня развития мышления, памяти и внимания, диагностика особенностей личности

(диагностика регулятивной системы ребенка: сосредоточенность, умение планировать и контролировать свои действия, диагностика, определяемая проблемами возрастного развития: становление Я – идентичности, отношения ребенка с различными группами сверстников, с родителями, с учителями, диагностика особенностей мотивационной сферы: познавательный мотив, мотив общения, диагностика уровней творческого восприятия и **воображения**, уровня творческого мышления, уровня познавательной активности и др.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

— педагогическое наблюдение.

— педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (олимпиадах, викторинах, соревнованиях, защиты проектов, решения занимательных задач, активности обучающихся на занятиях и т. п.

Для отслеживания результативности можно использовать педагогический мониторинг (задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, ведение педагогического дневника и др., мониторинг **образовательной**

деятельности детей (самооценка воспитанника, ведение творческого дневника, оформление листов индивидуального образовательного маршрута оформление фотоотчета и др).

Некоторыми формами подведения итогов реализации **дополнительной образовательной программы являются:** опрос, самостоятельная работа, олимпиада, турнир, игра-испытание, взаимозачет, эссе, презентация, творческая работа, коллективный анализ работ, рефлексия, выставка, конкурс, соревнование, самоанализ, отзыв, портфолио и др.

Материально-техническое обеспечение.

Помещения: учебный кабинет для занятий.

Необходимое оборудование, инструменты и материалы: рабочие столы, стулья, стеллажи для хранения материалов, компьютер, бумага для рисования и творческих работ, карандаши. Методические пособия, используемые в работе: конспекты занятий, раздаточный, иллюстрационный материал.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Наименование тем и разделов	Теория	Практика	всего	Формы контроля
1	Вводное занятие	1		1	Проверочный тест (входной).
2	Развитие восприятия	2	13	15	
2.1	Особенности восприятия	1	1	2	
2.2	Диагностика восприятия	1	1	2	тест
2.3	Упражнения для тренировки и развития восприятия		5	5	
2.4	Тренинг для развития восприятия и наблюдательности		6	6	тренинг
3	Развитие внимания	2	11	13	
3.1	Особенности внимания	1	1	2	тест
3.2	Правила самоорганизации внимания	1	2	3	наблюдение
3.3	Диагностика внимания		4	4	тест
3.4	Тренинг внимания		4	4	тренинг
4	Развитие мышления	2	8	10	
4.1	Что такое мышление?	1		1	
4.2	Особенности мышления	1	2	3	тест
4.3	Диагностика мыслительных процессов		2	2	беседа
4.4	Задания и упражнения для развития логического мышления		2	2	наблюдение
4.5	Тренинг мышления		2	2	тренинг
5	Развитие памяти	2	10	12	
5.1	Что такое память?	1		1	игра

	Особенности памяти				
5.2	Диагностика памяти		2	2	
5.3	Тренировка памяти	1	6	7	тест
5.4	Игровой тренинг для развития памяти		2	2	игра
6	Что? Где? Когда?	4	13	17	
6.1	Формирование команд	1	1	2	игра
6.2	Развитие индивидуальных игровых качеств	1	1	2	
6.3	Развитие навыков внутрикомандного взаимодействия	1	2	3	тест
6.4	Тренировка реакции у капитанов		1	1	тренинг
6.5	Игровая практика		4	4	
6.6	Интеллектуальная игра		4	4	викторина
6.7	Анализ игр	1		1	беседа
8	Итоговое занятие	2	2	4	ИТОГОВЫЙ ТЕСТ
	ВСЕГО	15	57	72	

Содержание дополнительной образовательной программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия.

Теория: Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Практика: Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие внимания.

Теория: Диагностика произвольного внимания.

Практика: Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления.

Теория: Признаки разных предметов, явлений, главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, умение выделять главное и существенное.

Практика: Тренировочные упражнения по формированию умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять

главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие памяти.

Теория:Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.

Практика:Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Интеллектуальная игра: Что? Где? Когда?

Теория:Формирование команд. Развитие индивидуальных игровых качеств. Развитие навыков внутрикомандного взаимодействия. Тренировка реакции у капитанов.

Практика:Игровая практика. Интеллектуальная игра. Анализ игры.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера.

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания,

направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Рекомендуемая модель занятий такая:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ

(15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

4. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

5. Подведение итогов (5 минут)

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Форма подведения итогов.

Форма текущей аттестации (тестирование, зачет,) определяется педагогом дополнительного образования и отражается в дополнительной образовательной программе.

Результатом промежуточной аттестации являются низкий, средний или высокий уровни освоения детьми дополнительной образовательной программы:

Низкий уровень - деятельность выполняется по образцу с погрешностями;

Средний уровень-деятельность выполняется по образцу, качественно, аккуратно;

Высокий уровень- проявляется творческое отношение к выполнению той или иной деятельности

Система оценки результатов освоения программы.

Система оценки результатов освоения программы состоит из входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Входной контроль знаний - проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся, поступивших на программу обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеразвивающей программе.

Текущий контроль знаний учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам программы. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: беседа, устный опрос, наблюдение, практические задания, игра, тестирование, творческая работа, устный опрос, викторина, собеседование, самостоятельная работа, защита проекта,

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени. Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: беседа, зачет, практическая работа, устный опрос, тестирование, игра. Результаты промежуточной (переводной) аттестации заносятся в протоколы.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Результаты итоговой аттестации заносятся в протоколы.

Система и критерии оценки:

уровень результативности оценивается по балльной системе:

5 баллов – высокий уровень усвоения знаний;

4 балла – средний уровень усвоения знаний;

3 балл – низкий уровень усвоения знаний.

В конце каждого учебного года подводится результативность усвоения программы, выявляются проблемы, производится корректировка пробелов.

Результаты вписываются в диагностическую карту результативности усвоения программы (по каждому году обучения).

Разработаны критерии (теоретические и практические) оценки знаний, умений и навыков по программе.

Критерии оценки по программе «Умники и умницы»

Теоретические			Практические		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Умение оперировать терминологией в полном объеме в рамках программы	Владеет основными терминами в рамках программы (знает, понимает, но не использует в речи).	Не владеет, не оперирует специальной терминологией.	Применяет знания в предлагаемых обстоятельствах, ситуациях, вносит элемент творчества в деятельность.	Выполняет действия на основе алгоритма, четко обозначенными правилами.	Не применяет на практике знания.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии			Навыки проектной (исследовательской) деятельности (умение вести наблюдение и делать выводы)		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Адекватно оценивает свои действия, результаты действия товарища, группы. Указывает причины успехов и неудач в деятельности, отмечает трудности, с которыми столкнулся при решении задач и определяет возможности их преодоления в дальнейшем.	Затрудняется в определении сильных и слабых сторон своей деятельности, с трудом раскрывает мотивы своих действий.	Не умеет дать оценку своим действиям и действиям своих сверстников.	Умеет вести наблюдение и делать выводы. Умеет работать (самостоятельно подбирать, анализировать) с любым источником информации.	Умеет вести наблюдение, но затрудняется делать выводы.	Не умеет работать с источниками информации, не владеет навыками проектной (исследовательской) деятельности.

Методическое обеспечение программы

№	Тема	Форма занятия.	Приемы и методы.	Дидактический материал, ТСО.	Формы контроля
1.	Вводное занятие	Занятия: учебные, экскурсии, игровые практические.	Беседа, рассказ, показ фотоматериалов.	Раздаточный материал иллюстративная наглядность.	Наблюдение
2.	Развитие восприятия	Учебное занятие.	Словесные, Практические, наглядные.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность	Игра.
3.	Развитие внимания	Занятия: учебные,	Объяснительно-иллюстративные	Раздаточный материал, иллюстративная	Викторина.

		экскурсии, игровые практические, проектно-исследовательские.	практические наглядные.	наглядность.	Зачет.
4.	Развитие мышления	Учебное занятие.	Словесные, практические, наглядные.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность	Турнир знатоков.
5.	Развитие памяти	Занятия: учебные, экскурсии, игровые практические.	Словесные практические наглядные	Инструкционно – технологические карты, Раздаточный материал, иллюстративная наглядность	Игра-викторина.
6.	Что? Где? Когда?	Учебное занятие.	Словесные практические наглядные.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность	Наблюдение. Тестирование. Практические задания.
7.	Итоговое занятие	Учебное занятие.	Словесные практические наглядные.	Раздаточный материал, иллюстративная наглядность	Выставка.

Рекомендуемая литература.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75, п. 4. 273-ФЗ);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 года утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочная разноуровневые программы)";
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Список литературы для педагога.

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия школьника: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
3. Демидова М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в основной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие.- М.: РОСТ книга.

Список литературы для учащихся

1. Бабаева, Ю.Д. Психология одаренности детей и подростков / Ю.Д.Бабаева, Н.А.Лейтис. М., 1996. 408с.
2. Богоявленская Д.Б. Концепция одаренности.[Электронный ресурс <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200501015>]
3. Ильин Е.П. Психология творчества креативности одаренности изд. Питер [Электронныйресурс:http://psychol.strategy48.ru/sites/default/files/p_book/4.pdf]
4. Куровская, С.Н. Одаренный ребенок и семья / С.Н.Куровская, В.П.Тарантей. Мозырь 2006. 157с
5. Лосева А.А. Матюшкин А.М. Волков А.С.: Психологическая диагностика одаренности [Электронный ресурс: <http://vipbook.info/man/25542-A.A.-Loseva-A.M.-Matyushkin-A.S.-Volkov-Psihologic.html>]
6. Малахова, И.А. Развитие личности. Способность к творчеству, одаренность, талант / И.А.Малахова. Мн.,2002. 157с.
7. Одаренные дети: Пер. с англ./ Общ.ред. Г. В. Бурменской и В.М.Слущкого; Предисл. В.М.Слущкого,-- М.: Прогресс, 1991.--376 с.
8. Прохорова Т.В Концепция одаренности.[Электронный ресурс: wikikurgan.orbitel.ru]

Список литературы для родителей

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002.
2. Гиппенрейтер Ю.Б., Введение в общую психологию, Курс лекций.- М. "Черо", при участии издательства "Юрайт", 2003.
3. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети.- М., 1991.
4. ГовардГарднер. "Структура разума. Теория множественного интеллекта". Вильямс, 2007г.
5. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество.- М.: Карапуз- Дидактика,2006.
6. Комарова А.В. психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников.-Мн.: Красико-принт, 2008.
7. Лейтес Н.С., Матюр-Бабаевина Т.М. психология одаренности детей и подростков.- М.: Издательский центр "Академия", 2000.
8. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики. М.: Школа-пресс, 1993.
9. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. М.: Академический проект, 2001.
10. Мухина В.С. Детская психология. М.: Апрель-пресс, 2000. Одаренные дети. М., Прогресс, 1992.
11. Психология одаренности детей и подростков//Под ред. Н.С. Лей-теса, М., 1997.
12. Рубинштейн С.Л., Основы общей психологии. - СПб.: 2000.
13. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив.-Ярославль: Академия развития, 2002.
14. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. М., 2001.
15. Шадриков В.Д. Духовные способности. М., 1996.
16. Штернберг Р Отточите свой интеллект. М., 2000 Серия: Живите с умом Издательство: Попурри
17. Шумакова Н.Б. Влияние представлений родителей об обучении на развитие одаренности у детей// Вопросы психологии.
18. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. М., 1996.