

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Тихвинский центр детского творчества»

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением заведующего
МДОУ «Д/с Чайка»
от 21.05.2020г. № 128

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ «Д/с Чайка»
(протокол от 21.05.2020г. № 4)

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением директора
МОУДО «ТЦДТ»
от 15.05.2020 № 01-09/40

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУДО «ТЦДТ»
(протокол от 12.05.2020 №3)

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации программы – 2 года
Автор - составитель:
Тимофеева Елена Витальевна,
педагог дополнительного образования

г. Тихвин
2019 г.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Данная программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

Направленность программы – естественнонаучная.

Данная программа разработана в 2019 году. Преподавание ведётся на русском языке. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» (далее Программа) является **модифицированным** вариантом, составлена на основании программы «Юный эколог» (автор – С.Николаева.).

Отличительная особенность программы в том, что она поможет учащимся дать правильную нравственную оценку явлениям окружающего мира, углубить его культурологические знания, а также повысить общий уровень экологического образования.

Актуальность - воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в становлении и развитии личности ребенка.

Реализация программы позволяет создать условия для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей.

Программа педагогически целесообразна, включает теоретические знания, практические работы, экскурсии, наблюдения и исследования в природе. Дает детям не только определенную сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у них познавательный интерес к миру природы, бережное и заботливое отношение к ней, нетерпимость к случаям нарушения правил общения с природой. Большое место в программе уделено изучению природы своего региона. Программа предполагает занятия с использованием информационных, инновационных технологий, предусматривается выполнение обучающимися индивидуальных (групповых) проектных (исследовательских) работ по темам учебного курса, рассчитана на проведение экскурсий в природу, воспитательных мероприятий, использование занимательных форм обучения (игры, конкурсы, викторины, кроссворды, ребусы, выполнение поделок из бумаги и природных материалов).

Особенности организации образовательного процесса: на основе сетевого взаимодействия организаций.

Цель программы: формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы.

Задачи:

Обучающие:

- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- развивать коммуникационную культуру детей, социальную активность.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная программа – 5-7 лет. Принимаются все желающие, достигшие возраста 5 лет. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (или законных представителей).

Особенности состава учащихся: неоднородный (смешанный); постоянный. Допускается участие учащихся с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Наполняемость группы:

1 год обучения
15 человек

Уровень программы – стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Срок реализации программы - 1 год, объёмом в 72 часа.

Продолжительность образовательного процесса:

Год обучения	Периодичность в неделю	Продолжительность занятия	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1-ый	2 раза	1 академический час	2 часа	72 часа

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная, внеаудиторная.

Расписание занятий составлено с учетом расписания в дошкольных образовательных учреждениях и свободного времени обучающихся. Продолжительность по времени занятий – в соответствии с Уставом учреждения.

Форма организации занятий: групповая, индивидуально – групповая, коллективная.

Методы освоения программного материала:

- *словесный* – объяснение, рассказ, беседа, чтение;
- *репродуктивный* – передача и запоминание информации;
- *наглядный* – экскурсия, показ иллюстраций, просмотр видеосюжетов, презентаций, наблюдение;
- *игры* – дидактические, настольные, игры-путешествия;
- *самостоятельный* – выполнение творческих и индивидуальных заданий;
- *проектный (исследовательский)* – привлечение детей к выбору объектов для наблюдения, проекты, самостоятельная работа.
- *стимулирования* – создание ситуации успеха;
- *контроля*.

Планируемые результаты освоения программы.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Год обучения	Результаты освоения программы		
	<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
Первый	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, экологической культуры; – Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; – Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; – Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); – Перерабатывать полученную информацию и делать выводы на основе обобщения знаний; – Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; – Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> – Овладение теоретическими понятиями в области экологии; – Умение ориентироваться в изучаемых объектах окружающей среды; – Умение рационально использовать природные ресурсы; – Освоение основ элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; – Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения в окружающей природе.

Показатели результативности реализации программы
(модель предполагаемого результата по учебным задачам)

Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
- О трёх стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере).
- О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Система оценки результатов освоения программы.

Система оценки результатов освоения программы состоит из входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Контроль осуществляется в следующих формах:

1-ый год обучения
Наблюдение, игра, защита проекта, беседа, устный опрос, конкурс, выставка, викторина, зачет, турнир знатоков, тестирование, практические задания, игра-викторина.

Материально-техническое обеспечение.

1. Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- видеопроектор
- ноутбук
- фотоаппарат

Обучающие видеофильмы, фонотека:

2. Электронные материалы:

- «Организация работы в летний период» № 2 2010г (серия: методическая поддержка)
- «Организация различных видов деятельности детей в среде ДОУ» №4 2012г (серия: методическая поддержка)
- «Времена года» стихи русских поэтов о природе
- «Предметно - пространственная среда детского сада» (приложение ж-ла « Обруч», 2012г)
- «Лето- это маленькая жизнь» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- «Проекты детского сада : образование для устойчивого развития» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- «По пути к празднику» приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- «Тематические дни» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- « Во саду ли, в огороде: игры , опыты, творчество» приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- «Песочные фантазии» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- «Природа и фантазия» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- «Экологические праздники в детском саду» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- «Экологические игры» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- «Деревья - наши друзья» ООО Линка-Пресс, Н. Рыжова
- «Звуки, голоса и шумы окружающего мира», выпуск № 1
- «Комплексные занятия (Издательство « Учитель»)
- «История о зверятах» (ООО КОМ-Медия)
- «Удивительные эксперименты» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- «Секреты природы» (приложение ж-ла « Обруч» , 2010г)
- «Национальная география»: № 1,3,6(научно-публицистические видеоматериалы)

- «Подводная фантазия» (подводные съёмки)
- «География для самых маленьких» (ООО «БЕРГ САУНД»)
- «Твои первые животные» (ООО «БЕРГ САУНД»)
- «Неделя здоровья» (видео природы по временам года)
- «Ребятам о зверятах» (ВВС :Живая природа)
- «Земля»» (ВВС :Живая природа)
- «Природоведение для самых маленьких» (ООО «Топ-индастри»)

3. Учебно-наглядные пособия:

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»
- Макеты: «Берёзовая роща», «Муравейник», «Паутина», «Морское дно», «Коралловые рифы»
- Демонстрационные картины и динамические модели
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу»
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые
- Карты: мира, полушарий, России, Забайкальского края
- Игры-диаграммы «Пустыня», «Северный полюс»
- Наборное полотно: «Красная книга»
- Мобильное полотно «Кто живёт в реке?»
- Плакаты: «План местности», «Ориентирование по природным объектам», «Тундра», «Лесостепи», «Если хочешь быть здоров», «Правила ухода за зубами», «Как сберечь зрение», «Органы дыхания», «Органы пищеварения»
- Календари природы (настенный, настольный)
- Модели «ТРИЗ», «Домашние животные», «Дикие животные», «Что необходимо растениям», «Уход за комнатными растениями» и др.
- Дидактические игры по ознакомлению детей с природой
- Глобус

4. Оборудование и материалы.

- Стол с ёмкостями для воды и песка
- Палатка, костёр, рюкзаки
- Оборудование для игры «Собираемся в поход»
- Магнитная доска с магнитами
- Фланелеграф
- Сюжетные игрушки
- Кормушка с изображениями птиц на подставках
- Дощечки для рисования мелом
- Сигнальные карточки
- Раздаточный материал (снежинки, листья, фишки и т.д.)
- Волшебная палочка
- Перфокарты
- Приборы-помощники: штатив, настольная лампа, фен, вентилятор, лупы, микроскопы, магниты
- Колбы, ёмкости
- Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы
- Сыпучие продукты: мука, крахмал, сахар, соль, кофе, чай, сода

- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло), разного объёма и формы.
- Красители: пищевые, гуашь, акварель.
- Вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.
- Медицинские материалы: колбы, пробирки, маски, шапочки, пипетки, весы

Примечание: 1. Диагностический инструментарий для детей 5 -7 лет по экологическому развитию (приложение 1).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-ый год обучения

№ п/п	Темы программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение.	4	2	2	Наблюдение
2.	Неживая природа осенью	6	3	3	Практические задания.
3.	Растительный мир осенью	3	1	2	Наблюдение.
4.	Животный мир осенью	6	3	3	Практические задания.
5.	Человек и природа	5	2	3	Практические задания. Игра
6.	Экосистема - лес	3	1	2	Практические задания. Игра
7.	Неживая природа зимой	7	3	4	Практические задания.
8.	Растительный мир зимой	3	1	2	Наблюдение.
9.	Животный мир зимой	5	2	3	Практические задания.
10.	Человек и природа	4	2	2	Практические задания. Игра
11	Неживая природа весной	5	2	3	Практические задания.
12	Растительный мир весной	6	3	3	Наблюдение.
13	Животный мир весной	5	2	3	Практические задания.
14	Человек и природа	5	2	3	Практические задания. Игра
15	Заключительное занятие.	5	0	5	Защита проектов. Выставка
	Итого:	72	29	43	

**Календарный учебный график
1-ый год обучения**

Дата проведения занятия	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Тема 1. Введение (4 часа, 1/3)					
1 неделя	1.-2. Мир вокруг нас, его разнообразие. Природа живая - неживая. Техника безопасности (занятие, экскурсии).	2	2	-	Наблюдение
2 неделя	3.-4. «Картины природы» - рисование, аппликация, лепка по желанию обучающихся.	2	-	2	Выставка рисунков, поделок.
Тема 2. Неживая природа осенью (6 часов, 3/3)					
3 неделя	5. «Я и природа».	1	1	-	Беседа.
	6. «Наш дом - природа».	1	-	1	Практические задания.
4 неделя	7. Осенние явления в неживой природе	1	-	1	Наблюдение.
	8. «Солнце – большая звезда»	1	1	-	Беседа. Наблюдение.
5 неделя	9. «Почему бывают разные времена года»	1	1	-	Беседа. Игра.
	10. «Знакомим детей с почвой»	1	-	1	Практические задания.
Тема 3. Растительный мир осенью (3 часа, 1/2)					
6 неделя	11. Экскурсия на луг. «Луг – экосистема»	1	-	1	Беседа. Игра.
	12. «Как растения готовятся к зиме» /целевая прогулка/	1	-	1	Отзыв об экскурсии.
7 неделя	13. Цветущие растения	1	1	-	Наблюдение.
Тема 4. Животный мир осенью (6 часов, 3 /3)					
7 неделя	14. «Поможем дождевому червю найти дом»	1	-	1	Игра.
8 неделя	15. Сравнение диких и домашних животных	1	1	-	Беседа.
	16. Сравнение рыб и лягушек	1	1	-	Беседа.
9 неделя	17. «У воды, на воде»	1	-	1	Практические задания.
	18. Беседа о перелетных птицах	1	1	-	Беседа.
10 неделя	19. Обитатели нашего уголка природы.	1	-	1	Практические задания. Наблюдение.
Тема 5. Человек и природа (5 часов, 2/3)					
10 неделя	20. «Овощи и фрукты на нашем столе»	1	-	1	Практические задания.
11 неделя	21. «Хлеб всему голова»	1	-	1	Практические задания.
	22. «Планета Земля в опасности»	1	1	-	Беседа.

12 неделя	23. «Через добрые дела можно стать юным экологом»	1	-	1	Практические задания. Игра
	24. «Беседы об осени»	1	1	-	Беседа.
Тема 6. Экосистема - лес (3 часа, 1 /3)					
13 неделя	25. «Лес –многоэтажный дом». «Цепочка в лесу»	1	-	1	Практические задания. Игра
	26. «Кто главный в лесу?»	1	1	-	Беседа
14 неделя	27. «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	1	-	1	Практические задания. Игра
Тема 7. Неживая природа зимой (7 часов, 3/4)					
14 неделя	28. «Круговорот воды в природе». «Это волшебница - вода»	1	-	1	Практические задания.
15 неделя	29. «Вода и её загрязнение»	1	-	1	Защита проекта
	30. «Что мы знаем о воздухе»	1	1		Беседа.
16неделя	31. «Как рождается ветер»	1		1	Практические задания.
	32.«Приборы – помощники»	1	1		Беседа.
17 неделя	33. «Зимние явления в неживой природе»	1	1		Беседа.
	34. «Зимнее царство»	1		1	Практические задания.
Тема 8. Растительный мир зимой (3 часа, 1/2)					
18 неделя	35. «Как растения приспособились зимовать»	1	1		Беседа.
	36. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светолюбивые и теневыносливые растения	1		1	Практические задания.
19 неделя	37. Комнатные растения – живой организм	1		1	Практические задания.
Тема 9. Животный мир зимой (5 часов, 2/3)					
19 неделя	38. «Как животные проводят зиму в лесу?»	1		1	Практические задания.
20 неделя	39. «Животные холодных стран»	1	1		Беседа.
	40. «Почему белые медведи не живут в лесу?»	1		1	Практические задания.
21 неделя	41. «Животные жарких стран»	1	1		Беседа.
	42. «Беседа о зимующих птицах»	1		1	Практические задания.
Тема 10. Человек и природа (4 часа, 2/2)					
22 неделя	43. «Зимовка диких и домашних животных»	1	1		Беседа.
	43. «Пройдет зима холодная...»	1	1		Беседа.

23 неделя	45. «Красная книга Ленинградской области»	1		1	Практические задания.
	46. «Мой край родной, заповедные места»	1		1	Практические задания.
Тема 11. Неживая природа весной (5 часов, 2/3)					
24 неделя	47. «Как солнце жизнь дает земле»	1		1	Практические задания.
	48. «Весенние явления в неживой природе»	1	1		Беседа.
25 неделя	49.-50 «Камни, песок, глина»	2	1	1	Беседа.
26 неделя	51. «Экскурсия в парк»	1		1	Практические задания.
Тема 12. Растительный мир весной (6 часов, 3/3)					
26 неделя	52. «Растения весной»	1	1	-	Беседа.
27 неделя	53. «Растения весной»	1	-	1	Практические задания. Игра
	54. «Берегите первоцветы»	1	1	-	Беседа.
28 неделя	55. «Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду»	1	-	1	Практические задания.
	56. Размножение растений	1	1	-	Беседа.
29 неделя	57. Размножение растений	1	-	1	Практические задания.
Тема 13. Животный мир весной (5 часов, 2/3)					
29 неделя	58. «Особенности жизни зверей весной»	1	1		Беседа.
30 неделя	59. «О животных, которых не любят»	1		1	Практические задания.
	60. «Встречаем птиц»	1	1		Беседа.
31 неделя	61. «Когда животных в природе становится много или мало»	1		1	Практические задания.
	62. «Море бывает в беде»	1		1	Практические задания
Тема 14. Человек и природа (5 часа, 2/3)					
32 неделя	63. «Земля – живая планета»	1		1	Практические задания.
	64. «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1	1		Беседа.
33 неделя	65. «Мы туристы» (экскурсия)	1		1	Практические задания.
	66. «Этот удивительный мир насекомых»	1		1	Практические задания.
34 неделя	67. Беседа о Весне.	1	1		Беседа.

Тема 15. Заключительное занятие (5 часа, 0/5)					
35 неделя	68. «Загадки лета»	1		1	Игра
	69. «Творческая мастерская»	1		1	выставка
	70. «Творческая мастерская»	1		1	выставка
36 неделя	71. «Мой проект»	1		1	Защита индивидуальных проектов
	72. «Мой проект»	1		1	Защита индивидуальных проектов
Всего за год: 72 часа (теория – 29ч.; практика – 43 ч.)					

Содержание 1-ый год обучения

Тема № 1. Введение.

Теория. Мир вокруг нас, его многообразие. Для чего изучают природу. Знакомство с учебным кабинетом, обзор основных тем программы. Инструктаж по ТБ. «Картины природы» рисование, аппликация, лепка по желанию обучающихся. Экскурсия по территории дошкольного учреждения.

Тема № 2. Неживая природа осенью

Теория. Показать уникальность природы Ленинградской области, её хрупкость и, в то же время могущество. Продемонстрировать радость общения с природой своей местности. Календарь природы. Местоположение России и Ленинградской области на глобусе. Показать плодородность почвы, разнообразность растительного мира Ленинградской области.

Практика. Дидактическая игра «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке». Наблюдения на экологической тропе «Что такое природа». Сбор мусора на экологической тропе. Рассматривание глобуса. Игра «День и ночь». Моделирование «Смена времен года». Игра «Солнечная система». Опыт «Передача солнечного зайчика». Просмотр обучающего видеофильма «География для самых маленьких» Дидактическая игра «Когда это бывает». Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных нашего региона. Игра «Следы осени». Развлечение «Путешествие в осеннее царство». Опыты: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы. Сезонные наблюдения за опавшими листьями. Акция «Поможем земле подготовиться к зиме». Чтение худ. литературы: Э.Мошковская «Жил на свете человек», В.Орлов «Дом под крышей голубой» Сравнить: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа». Игра «Мой дом». Аппликация из природного материала «Сокровища природы»

Тема № 3. Растительный мир осенью

Теория. Показать красоту луга. Редкие лекарственные, ядовитые растения. Знакомство с местными растениями ближайшего окружения. Календарь природы. Знакомство с холодостойкими растениями, которые цветут дольше остальных.

Практика. Чтение «Приключения кузнечика Кузи». Дидактическая игра «Угадай растение». Изготовление моделей «Цветок», «Условия жизни». Пересаживание растений с клумб, уход за растениями. Наблюдение «Живые барометры» /предсказание погоды/. Наблюдение за цветущими растениями цветника, принесенными в группу. Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений. Рисование «Луг осенью», сбор природного материала, поделки из природного материала. Аппликация «Осенний пейзаж» /из засушенных листьев/. Сбор семян.

Тема № 4. Животный мир осенью

Теория. Польза дождевых червей.

Практика. Игра «Экологические цепочки». Наблюдение за дождевыми червями после дождя. Создание дома для червей. Просмотр обучающего видеофильма. Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова. Поиск мест зимовки животных, насекомых. Сбор корма для лесных животных. Анкета для родителей «Ваше отношение к животным». Игра – соревнование «Чем рыбы и лягушки отличаются друг от друга, чем рыбы и лягушки похожи между собой». Игра «Как появился лягушонок». Наблюдение за обитателями водоема, опыты с водой. Игровое экологическое занятие «Берегите воду». Изготовление кормушек, заготовка кормов, кормление птиц. Наблюдение за поведением птиц. Акция «Помогите птицам выжить». Развлечение «День синицы». Консультации для родителей «Как приобщить ребенка к природе»

Тема № 5. Человек и природа

Теория. Овощи и фрукты выращенные в Ленинградской области. Роль человека в природно –охранительной работе. Правила поведения человека в природе. Роль человека в природно –охранительной работе. Календарь природы.

Практика. Приготовление салатов из овощей. Наблюдение за ростом и развитием овощных культур на огороде ДОУ. Сбор урожая на огороде. Рассматривание разных колосьев, их сравнение. Заучивание пословиц и поговорок о хлебе. Экскурсия на кухню, наблюдение за замешиванием теста для пирожков. Беседы о пользе хлеба, о бережном отношении. Рассматривание глобуса: материки, океаны, моря, Северный и южный полюсы. Просмотр обучающего фильма «География для самых маленьких». Осматривание территории детского сада, сбор мусора. Опыт «Вращение Земли», «Темный космос». Природоохранная работа: очистка поляны, «лечение» деревьев, кустов. Наблюдение состояния деревьев, кустов участка. Модель «Сухое(несчастное) дерево».Стенд «Панорама добрых дел». Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Осенний праздник. Заполнение календарей природы.

Тема № 6. Экосистема – лес

Теория. Заповедные места Ленинградской области. Лес и его обитатели.

Практика. Дидактическая игра «У каждого свой дом», «Экологические цепочки». Составление схем «Цепочки питания». Красота лесов, горные массивы, смешанные леса. Игра «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?». Целевая прогулка «Определение пород деревьев и кустарников». Анкетирование для родителей, «А у вас какая елка?». Бережное отношение к природе родного края. Сравнение искусственной и живой ели. Подсчет выброшенных елок. Опыты «Растения выделяют кислород», «Растения увлажняют воздух». Беседы о пользе деревьев и о вреде их вырубания

Тема № 7. Неживая природа зимой

Теория. Значение внешних факторов в жизни животных. Трудные условия жизни в холодный период. Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания, трудные условия жизни в холодный период. Сезонные изменения в жизни животных. Приспособление диких животных к жизни в природных условиях, особенности погодных условий Крайнего Севера. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. Установление связи: похолодание ведет к изменениям в растительном и животном мире.

Практика. Замораживание цветных льдинок. Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды. Наблюдение за снегом, изморозью. Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели». Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда». Игры с вертушками, надувными игрушками, шариками. Опыты по выявлению свойств воздуха. Опыт со свечами «Как рождается ветер». Опыты: измерение термометром температуры

воздуха, снега, воды. Опыты «Высота солнца, температура, длина тени». Дидактическая игра «Чей след?». Наблюдения за растениями зимой. Опыты «Зимние веточки». Рисование «Зимнее царство».

Тема № 8. Растительный мир зимой

Теория. Приспособления растений к климатическим условиям.

Практика. Уход за растениями уголка природы. Различие между деревьями и кустами по стволу, веткам, особенностям почек. Наблюдения за растениями зимой. Опыт: влияние света, тепла и воды на жизнь растений. «Растения дышат», «Растения выделяют влагу». Цикл наблюдений за комнатными растениями. Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?» Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение»

Тема № 9. Животный мир зимой

Теория. Приспособления животных к климатическим условиям. Птицы Ленинградской области.

Практика. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Демонстрационный материал «Животные Севера». Игра «Угадай, где я живу». Цикл наблюдений за зимующими птицами, кормление птиц. Экскурсия в краеведческий музей «Чей клюв лучше?». Просмотр обучающего видеофильма «Природоведение для самых маленьких». Просмотр обучающего видеофильма «Животные Крайнего Севера». Изготовление модели «Животные жарких стран». Аппликация «Птицы на кормушке». Чтение худ. литературы о суровом климате Арктики, о жизни в холодном климате. Чтение книги «Экология в картинках».

Тема № 10. Человек и природа

Теория. Роль человека в жизни домашних животных. Редкие растения и животные Ленинградской области. Заповедники ленинградской области.

Практика. Наблюдение за неживой природой. Посещение выставки «Зимние пейзажи». Разучивание стихов и песен о зиме. Рисование (коллективная работа) «Природа родного края».

Тема № 11. Неживая природа весной

Теория. Периоды наступления весны.

Практика. Поисковая деятельность по теме «Пробуждение живой природы». Сравнение признаков зимы и весны (в модели). Рассматривание коллекции камней. Составление рассказов о весне по опорным картинкам, схемам. Цикл наблюдений за солнцем. Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных». Опыты по выявлению свойств песка, глины, камней. Лепка (изготовление различных изделий) из глины. Работа с родителями «Окно в природу», «А знаете ли вы?» (народная мудрость)

Тема № 12. Растительный мир весной

Теория. Растительный мир Ленинградской области. Зацветают деревья: черемуха, ива, тополь. Появляются первые цветы: подснежники, одуванчики. Редкие, исчезающие растения Ленинградской области. Способы их сохранения. Болезни и вредители растений. Размножение побегами (герань, бегония, фуксия), черенками (традесканция, бальзамин), листовыми черенками (фиалка, сансевьера), кустами (хлорофитум).

Практика. Сравнение: дерево – куст; куст – трава. Дидактическая игра о цветах. «Огород на окне». Посев семян на рассаду, пикирование рассады. Уход за растениями уголка природы. Пересадка комнатных растений и посев семян цветов на рассаду. Наблюдения за состоянием растений в разные времена года. Цикл наблюдений за первоцветами. Опыты с семенами. Наблюдения за ростом и развитием пересаженных растений. Выпуск листовок «Берегите первоцветы».

Тема № 13. Животный мир весной

Теория. Размножение животных на примере 1 -2 видов, обитающих на территории Ленинградской области. Формировать понимание важности всех видов животных края. Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов...; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей. Соблюдать правила поведения на водоёмах.

Практика. Просмотр видеофильма «Дикая природа» (рост и размножение животных). Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные. Чтение книги «Экология в картинках», «Отчего погибли киты», «Нефть в море», дидактическая игра «Кто в море живет?». Просмотр обучающих видеофильмов «Птицы и нефть», «Нефтяная речка». Рисование иллюстраций к прочитанным рассказам. Акция «Домик для скворца». Установка скворечников на деревья.

Тема № 14. Человек и природа

Теория. Экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе. Сроки пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары. Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни.

Практика. Дидактическая игра «Где чей дом?». Знакомство детей с жизнью животных в природных условиях. Выделение правил общения с животными. Изготовление знаков «Берегите природу». Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе». Цикл наблюдений за насекомыми. Цикл наблюдений за сезонными изменениями в природе, за жизнью растений и животных. Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу». Операция «Осторожно, муравейник!». Труд на детском огороде и участке.

Тема № 15. Заключительное занятие

Практика. «Загадки лета» игра, «Творческая мастерская». Защита индивидуальных проектов.

Список литературы:

1. План - программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост. Н.В. Гончаров и др.; под ред. З.А. Михайловой. – 2-е изд. – СПб: «Детство-Пресс», 2008. – 255 с.
2. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
3. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
4. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
5. Посвянская Н. П. Камни Земли / М., «Скрипторий» 2000 г.
6. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
7. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.
8. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.
9. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
10. Хабарова Т. В. , Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.

11. Нифонтова С. Н., Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
12. Кокорева Н. Н., Бондаренко А. К. Любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя сел. дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
13. Лаврентьева Н. Г. Концепция дошкольного экологического воспитания: Научно-исследовательские материалы. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2000. – 23 с.
14. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с., ил.
15. Планета – наш дом: Учеб.-хрестоматия для дошкольников и младших школьников/ Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва.: Лайда, 1995. – 288 с. + Прилож. / 96 с./, ил.
16. Турыгина С. В. «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы / С. В. Турыгина, Н. А. Кашина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 121 с.
17. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. сост. С. В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
18. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 128 с.
19. Белоусова Л. Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста/ Под редакцией Б. Б. Финкельштейн. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 128 с.
20. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с., ил.
21. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
22. Молодова Л. П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Мн.: «Асар», 1999. – 112 с.
23. Занимательное природоведение. – М., Омега, 1997. – 256 с.: ил.
24. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада.– М.: Просвещение, 1981. 80с
25. Винс, Т. Самые популярные волнистые попугайчики / М.: Аквариум-Принт, 2009. – 96 с.: ил.
26. Разбесов О. К. Твой аквариум. – М.: Просвещение, 1980.
27. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
28. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
29. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002.
30. Куликовская И. Э. «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира». Педагогическое общество России. Москва 2004.

**Диагностический инструментарий
для детей 5 -7 лет
по экологическому развитию.**

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (начало учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (конец учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

Методика. Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Задание №2.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

Цель. Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?
- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?
- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

В первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения детей, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год.

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов;

Средний – от 1,7 до 2,3 баллов;

Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

Высокий уровень.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень.

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и – под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.